



ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО”
5145 с. Драгижево, Община Лясковец, ул. Малина 2,
тел.: 0879 313 615, e-mail: info-301504@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
АНИ ПЕТРОВА
Директор на ДГ „Вълшебство“,
с. Драгижево

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА “ВЪЛШЕБСТВО” С. ДРАГИЖЕВО
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 Г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на Детска градина „Вълшебство”, с. Драгижево за периода 2023 - 2028 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Глобална /Главна цел:

Поставяне личността на детето в центъра на педагогическото взаимодействие и адаптиране на потребностите на всяко дете към европейските измерения за равен достъп, качествено образование и учене през целия живот. Подготовка на децата за училище, чрез прилагане на гъвкава програмна система, съобразно спецификите за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност. Основополагане на играта като условие за реализиране на основната цел на предучилищното образование.

I. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, дейностен, интегриран, комуникативно-експресивен и креативен, хуманно-личностен, личностно-ориентиран, които образуват

комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

1. Игрови подход

Използването на играта като средство, метод и форма на педагогическо взаимодействие дава възможност за овладяване на компетенции по достъпен, интересен за децата начин и реализиране стратегията, заложена в ДОС за Предучилищно образование за учене чрез игра. На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни игрови дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

2. Ситуационен подход - включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие.

Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика. Усвояването на знания и умения от децата в различните ситуации трябва да дадат простор за развитие на изследователската им дейност, за формиране на собствена позиция, в която се изразява отношението им както към околната действителност и заобикалящите ги възрастни и деца, така също и към самите себе си.

3. Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Интегриран – тематична обвързаност на всички дейности в детската градина, съобразно интересите на децата. Обхваща две линии:

- Личностна линия на интеграцията - потребностно-мотивационна, съдържателно-операционална и емоционално-волева сфера на личността;

- Междудисциплинарна линия на интеграция - сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра;

5. Комуникативно - експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

- развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите - в малки групи, в екип, в големи групи.

6. Хуманно - личностен подход - Чрез прилагане на хуманно – личностния подход учителите взаимодействат с детето, като със значима личност, с уважение и достойнство. Приемат го такова, каквото е. Оказват му помощ и подкрепа, съобразявайки се с потребностите и интересите му.

В работата си подхождаме с разбирането, че всяко дете е уникално, има свой собствен темп на развитие и сензитивност. Опитваме се да опознаем силните страни и потенциала на всяко дете, върху които да изградим педагогическото взаимодействие.

7. Личностно - ориентиран подход - детето е в центъра на образователно-възпитателния процес, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

8. Комплексен подход – обединяване на всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма: Педагогическа ситуация.

Разпределението на педагогическите ситуации по групи е гласуван на заседание на ПС с решение от Протокол № 1/16.09.2024 г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа възрастова група - 11	БЕЛ	1
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии	и 1
	Физическа култура	3
Трета и втора възрастова група -16 /15+1/	БЕЛ	2+1
	Математика	2

	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	2
	Физическа култура	3
Четвърта възрастова група -18/17+1/	БЕЛ	3+1
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	2
	Физическа култура	3

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие се осъществява в четири групи, разпределени по възраст.

Утвърдил:

Директор:.....

/А. Петрова/

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за група „Мики Маус” - Първа възрастова група

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Околен свят	БЕЛ	Музика	Математика	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика
Допълнителни форми	Допълнителни форми	ФК (след обяд)	Допълнителни форми	Допълнителни форми

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за група „Мики Маус” – Втора, трета и четвърта възрастова група ЗПО

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Български език и литература	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Околен свят	Изобразително изкуство	Математика – 4 гр.
Математика	Математика	Музика	Физическа култура	Музика
Български език и литература – 4 гр.	Конструирание и технологии	Физическа култура	Допълнителни форми	Допълнителни форми

2. Допълнителни форми:

2.1. Дневна организация - В рамките на дневната организация се обединяват основните и допълнителни форми в детската градина/група. Определените в дневна организация дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7.00-8.00	Прием и дейности по избор
8.00 – 8.15	Утринна гимнастика
8.15-8.30	Подготовка за закуска
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.30 9.00 – 10.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) за втора, трета и четвърта възрастова група Основни форми на педагогическо взаимодействие за първа възрастова група
10.30-11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11.45-12.00 11.30 – 11.45	Подготовка за обяд за трета и четвърта възрастова група Подготовка за обяд за първа и втора възрастова група
12.00-12.45	Обяд
12.45-13.15	Подготовка за следобедна почивка
13.15-15.00 13.00 – 15.30	Следобеден сън за трета и четвърта възрастова група Следобеден сън за първа и втора група
15.00-15.30	Ставане от сън и подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Педагогическа ситуация и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за първа, втора, трета и четвърта възрастова група
16.30-17.30	Игри на открито (на закрито при неподходящо време)
17.30 – 18.00	Изпращане на децата

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Отговорник
Септември	„Звънчето ни събра отново” – ритуал за откриване на първия учебен ден „ Как да се движим правилно” – дни на БДП	Директор, учители
Октомври	„Златна есен“ – Есенно тържество в детската градина	Директор, учители
Ноември	„Народни будители” – да ги помним, да ги има „Обичта ми е за двама и за татко и за мама!” – ден на семейството	Учители
Декември	„В царството на Дядо Коледа“- празничен календар	Директор, учители
Януари	„Бабо разкажи ми”- среща с бабите на децата по групи	Учители
Февруари	„Урок по родолюбие. За теб Апостоле поклон.” – дати, които трябва да помним	Учители
Март	„Баба Марта троп, троп..”- посрещане на Баба Марта по групи	Директор, учители
Април	„Вълшебството на книгите“ „Ден на земята“, априлски празници	Учители
Май	„Вече сме големи”- изпращане на децата от четвърта възрастова група в първи клас	Директор, учители

2.3. Допълнителни дейности организирани от учителите на групите:

КЛУБ „ОБИЧАМ ДА ПЕЯ” – група „Мики Маус” – разновъзрастова група

ЦЕЛ: Развиване на музикално-ритмичния слух и умения.

месец	Дейност
Септември	„Дом чудесен” – хорово изпълнение
Октомври	„Есен ни зове” – възприемане на песента
Ноември	„Шаро и първият сняг” – музикално ритмична игра
Декември	„Коледна елха” – музикално-ритмични движения
Януари	„Зимна песничка” – хорово изпълнение
Февруари	„Левски ” - възприемане на песента
Март	„На мама днес е празник” – възпроизвеждане на песента
Април	„Ало, ало слънчице” – възпроизвеждане на песента.
Май	„Тръгнал Рачо капитана” – хорово изпълнение.

III. Тематично разпределение по групи: - Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Цел: Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.

Основни задачи:

1. Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
2. Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.
3. Привличане на родителите в помощ на учителите и възпитателите за работещо партньорство и добра координация.
4. Съставяне на портфолио на всяко дете за проследяване постиженията на децата по различните образователни направления, резултатите от творческата дейност и като елемент на обратната връзка с родителите.
5. Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата. Подписване договор за сътрудничество между детската градина и семейството.

Очаквани резултати:

1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Утвърждаване на ДГ „Вълшебство” като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
3. Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
4. Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

План за взаимодействие и сътрудничество между семейство и детска градина по групи

Месец	Група	Дейност	Отговорник
Септември	Разновъзрастна група „Мики маус“	Родителска среща – „Добре дошли в детската градина”- запознаване с правилниците в ДГ, правила и изисквания. Избор на родителски актив.	Директор, учители
Октомври	Разновъзрастна група „Мики маус“	Есенно тържество в детската градина	Учители на групата
ноември	Разновъзрастна група „Мики маус“	Ден на народните будители – изработване на колаж	Учители на групата
декември	Разновъзрастна група „Мики маус“	Тренинг с родители „Битова сурвачка“	Учители на групата
януари	Разновъзрастна група „Мики маус“	Среща на родителите на децата, които ще бъдат първи клас, с директорите на училищата в град Лясковец.	Директор, учители на групата
февруари	Разновъзрастна група „Мики маус“	Работилница „Сръчни ръчички“ – изработване на мартенички.	Учители на групата
март	Разновъзрастна група „Мики маус“	Пролетно тържество „Цикъла пролетни празници“	Учители на групата

Април	Разновъзрастна група „Мики маус“	Утринна приказка с участието на родители	Учители на групата
Май	Разновъзрастна група „Мики маус“	Тържество „Довиждане детска градина, здравей първи клас“	Директор, Учители на групата

Разширяване и поддържане на сътрудничеството с институции и обществени организации, подпомагащи дейността на детската градина:

- Обществен съвет към ДГ „Вълшебство” - за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението и.
- РУО гр. В. Търново – методическа помощ, квалификационна дейност и проекти.
- Община Лясковец – подобряване на материалната база, участие в общински мероприятия – концерти, изложби, конкурси, базари, чествания, проекти и др.
- Кметство с. Драгижево - подобряване на материалната база, участие в общински мероприятия – концерти, изложби, конкурси, базари, чествания, проекти и др.
- НЧ Развитие –с. Драгижево– концерти, проекти, проекти, взаимни посещения в библиотеката и в детската градина, конкурси и др.;
- РИОСВ гр. В. Търново – проекти, празници, обучения за екологично възпитание и поведение;
- Център за обществена подкрепа гр. Лясковец – психологическа и социална подкрепа за работа с деца за общо личностно развитие и техните родители.
- РЗИ, Българска агенция по безопасност на храните, РСПБЗН, РУ на МВР, Главна инспекция по труда, НАП, НОИ и пр. – всички тези институции, с които взаимодейства детското заведение, оказвайки своите непрекъснати контролни и методически функции подпомагат цялостния процес на функциониране на детското заведение.
- РЦПППО – Велико Търново, като институции със своите специалисти /ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатори и др./ са незаменим партньор за ДГ „Вълшебство” по посока оказване на обща и индивидуална подкрепа за личностно развитие на децата, посещаващи детското заведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2028 г. и е с действие за учебната 2024/2025 г. Приета е с решение от протокол № 1 от 16.09.2024 г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.