



ДЕТСКА ГРАДИНА „ВЪЛШЕБСТВО”
5145 с. Драгижево, Община Лясковец, ул. Малина 2,
тел.: 0879 313 615, e-mail: info-301504@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:
АНИ ПЕТРОВА
Директор на ДГ „Вълшебство“,
с. Драгижево

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА “ВЪЛШЕБСТВО” С. ДРАГИЖЕВО
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 Г.

Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на Детска градина „Вълшебство”, с. Драгижево за периода 2023 - 2028 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Глобална /Главна цел:

Поставяне личността на детето в центъра на педагогическото взаимодействие и адаптиране на потребностите на всяко дете към европейските измерения за равен достъп, качествено образование и учене през целия живот. Подготовка на децата за училище, чрез прилагане на гъвкава програмна система, съобразно спецификите за всяка учебна година от висококвалифицирана, мотивирана и загрижена педагогическа общност. Основополагане на играта като условие за реализиране на основната цел на предучилищното образование.

I. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, дейностен, интегриран, комуникативно-експресивен и креативен, хуманно-личностен, личностно-ориентиран, които образуват

комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

1. Игрови подход

Използването на играта като средство, метод и форма на педагогическо взаимодействие дава възможност за овладяване на компетенции по достъпен, интересен за децата начин и реализиране стратегията, заложена в ДОС за Предучилищно образование за учене чрез игра. На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни игрови дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

2. Ситуационен подход - включва система от външни по отношение на детето условия, стимулиращи и опосредстващи неговата активност в процеса на педагогическото взаимодействие.

Прилагането на ситуационния подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката. Той е личностно ориентиран подход, използван във възпитателната практика. Усвояването на знания и умения от децата в различните ситуации трябва да дадат простор за развитие на изследователската им дейност, за формиране на собствена позиция, в която се изразява отношението им както към околната действителност и заобикалящите ги възрастни и деца, така също и към самите себе си.

3. Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Интегриран – тематична обвързаност на всички дейности в детската градина, съобразно интересите на децата. Обхваща две линии:

- Личностна линия на интеграцията - потребностно-мотивационна, съдържателно-операционална и емоционално-волева сфера на личността;

- Междудисциплинарна линия на интеграция - сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра;

5. Комуникативно - експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

- развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите - в малки групи, в екип, в големи групи.

6. Хуманно - личностен подход - Чрез прилагане на хуманно – личностния подход учителите взаимодействат с детето, като със значима личност, с уважение и достойнство. Приемат го такова, каквото е. Оказват му помощ и подкрепа, съобразявайки се с потребностите и интересите му.

В работата си подхождаме с разбирането, че всяко дете е уникално, има свой собствен темп на развитие и сензитивност. Опитваме се да опознаем силните страни и потенциала на всяко дете, върху които да изградим педагогическото взаимодействие.

7. Личностно - ориентиран подход - детето е в центъра на образователно-възпитателния процес, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

8. Комплексен подход – обединяване на всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата

II. Форми на педагогическо взаимодействие:

1. Основна форма: Педагогическа ситуация.

Разпределението на педагогическите ситуации по групи е гласуван на заседание на ПС с решение от Протокол № 1/15.09.2025 г.

Възрастова група/общ брой	Образователно направление	Брой педагогически ситуации
Първа възрастова група - 11	БЕЛ	1
	Математика	1
	Околен свят	1
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии	и 1
	Физическа култура	3
Втора възрастова група - 13	БЕЛ	2
	Математика	1

	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	1
	Физическа култура	3
Четвърта възрастова група -18/17+1/	БЕЛ	3+1
	Математика	3
	Околен свят	2
	Изобразително изкуство	2
	Музика	2
	Конструирани технологии и	2
	Физическа култура	3

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие се осъществява в четири групи, разпределени по възраст.

Утвърдил:

Директор:.....

/А. Петрова/

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за група „Мики Маус” - Първа и втора възрастова група /ЗПО/

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Околен свят	БЕЛ	Изобразително изкуство	Музика	Конструирани и технологии
Изобразително изкуство	Физическа култура	Околен свят – 2 гр.	БЕЛ – 2 гр.	Музика
Допълнителни форми	Музика	ФК (след обяд)	Допълнителни форми	Физическа култура

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за група „Мики Маус” – трета и четвърта възрастова група ЗПО

понеделник	вторник	Сряда	Четвъртък	петък
Околен свят Изобразително изкуство Математика	Български език и литература Физическа култура Математика	Български език и литература Околен свят Изобразително изкуство	Български език и литература Музика Физическа култура	Конструирание и технологии Математика Музика
Български език и литература	Конструирание и технологии	Физическа култура	Допълнителни форми	Допълнителни форми

2. Допълнителни форми:

2.1. Дневна организация - В рамките на дневната организация се обединяват основните и допълнителни форми в детската градина/група. Определените в дневна организация дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА “МИКИ МАУС” – 2 – 7
ГОДИШНИ ДЕЦА

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7.00-8.00	Прием и дейности по избор
8.00 – 8.15	Утринна гимнастика
8.15-8.30	Подготовка за закуска
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.30	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации) за трета и четвърта възрастова група Основни форми на педагогическо взаимодействие за първа и втора възрастова група
9.00 – 10.00	
10.30-11.45	Свободни игри и дейности по избор на открито (на закрито при неподходящо време)
11.45-12.00	Подготовка за обяд за трета и четвърта възрастова група
11.30 – 11.45	Подготовка за обяд за първа и втора възрастова група
12.00-12.45	Обяд
12.45-13.15	Подготовка за следобедна почивка
13.15-15.00	Следобеден сън за трета и четвърта възрастова група
13.00 – 15.30	Следобеден сън за първа и втора група
15.00-15.30	Ставане от сън и подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-16.30	Педагогическа ситуация и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за първа, втора, трета и четвърта възрастова група
16.30-17.30	Игри на открито (на закрито при неподходящо време)
17.30 – 18.00	Изпращане на децата

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Отговорник
Септември	„Добре дошли в детската градина“ – ритуал за откриване на учебната година. „Движи се безопасно“ – дни на БДП.	Директор, учители
Октомври	„Здравословен начин на живот“ – полезни вредни храни. „Обичам моето семейство“ – ден на Християнското семейство.	Учителите на групата
Ноември	„За вас Будители народни“ – открит урок по родолюбие. „Моето семейство“ – празник по случай Деня на Християнското семейство.	Учителите на групата
Декември	„Добре си ни дошъл, мили Дядо Коледа“ – посрещане на Дядо Коледа в детската градина.	Учителите на групата
Януари	“Зрънце любов“ – изработване на хранилки за зимуващите птици.	Учителите на групата
Февруари	„За теб Апостоле“ – да знаем и да помним нашите герои.	Учителите на групата
Март	„Добре дошла, мила Бабо Марто“ – посрещане на Баба Марта в групата	Учителите на групата

Април	„Червен, червен Великден“ – великденска украса. „Деня на Земята“ – изработване на постер.	Учителите на групата
Май	„Довиждане детска градина, здравей първи клас“ – изпращане на децата от четвърта възрастова група в първи клас.	Директор, учители

2.3. Допълнителни дейности организирани от учителите на групите:

КЛУБ „ПЕЕЩИ ДЕЦА“ – група „Мики Маус“ – разновъзрастова група

ЦЕЛ: Развиване на музикално-ритмичния слух и умения.

месец	Дейност
Септември	„Приказка“ – разучаване песен за новата учебна година
Октомври	„На улицата щом си“ – разучаване на песента и припомняне правилата за безопасно движение по пътя.
Ноември	„Песен за семейството“ – песен с музикално- ритмични движения.
Декември	„Пей звънче“ – хорово изпълнение с детски музикални инструменти.
Януари	„Трите правила“ – песен с музикално – ритмични движения.
Февруари	„Деца по зебрата заучаване песен по БДП
Март	„Мамо , благодаря, че те има“ – песен за празника 8 март
Април	„Шарени бораци“ – хорово изпълнение с музикално ритмични движения.
Май	„Пак е лято „- Разучаване на песента

III. Тематично разпределение по групи: - Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Цел: Установяване на партньорски взаимоотношения с родителите на базата на взаимно разбиране, доверие и уважение в интерес на детето и неговото пълноценно развитие.

Основни задачи:

1. Целенасочена съвместна дейност между детската градина и семействата на децата, осигуряваща единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.
2. Постигане на качествено ново ниво във взаимодействието между субектите на предучилищното образование: дете – учител – родител.
3. Привличане на родителите в помощ на учителите и възпитателите за работещо партньорство и добра координация.
4. Съставяне на портфолио на всяко дете за проследяване постиженията на децата по различните образователни направления, резултатите от творческата дейност и като елемент на обратната връзка с родителите.
5. Споделена отговорност за развитието и просперитета на децата. Подписване договор за сътрудничество между детската градина и семейството.

Очаквани резултати:

1. Взаимно познаване и разбирателство между детската градина и семейството.
2. Утвърждаване на ДГ „Вълшебство” като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори.
3. Създаване на условия за изява на творческите способности на децата и активно участие на родителите в този процес.
4. Предоставяне на възможност за равен старт на всяко дете в прехода му към училищна степен на образование.

План за взаимодействие и сътрудничество между семейство и детска градина по групи

Месец	Група	Дейност	Отговорник
Септември	Разновъзрастна група „Мики Маус“	Родителска среща – „Добре дошли в детската градина“ – запознаване с правилниците в ДГ, правила и изисквания. Избор на родителски актив.	Директор, учители
Октомври	Разновъзрастна група „Мики Маус“	Утринна гимнастика с участието на родители.	Учителите на групата
Ноември	Разновъзрастна група „Мики Маус“	„За вас Будители народни“ – открит урок по родолюбие. „Моето семейство“ – празник по случай Деня на Християнското семейство.	Учителите на групата
Декември	Разновъзрастна група „Мики Маус“	Изработване на украса за елха. Тържествено запалване на коледните лампички	Учителите на групата
Януари	Разновъзрастна група „Мики Маус“	Татко и аз – фотоизложба.	Учителите на групата
Февруари	Разновъзрастна група „Мики Маус“	„Да направим мартеници с мама и баба“ – изложба.	Учителите на групата
Март	Разновъзрастна група „Мики	„За тебе, мила мамо“ – тържество	Учителите на

	Маус“	по случай осми март.	групата
Април	Разновъзрастна група „Мики Маус“	Седмица на детската книжка „Прозорче към света“ с участието на родители.	Учителите на групата
Май	Разновъзрастна група „Мики Маус“	„Довиждане детска градина, здравей първи клас“ – тържество за изпращане на бъдещите първокласници.	Директор, учители

Разширяване и поддържане на сътрудничеството с институции и обществени организации, подпомагащи дейността на детската градина:

- Обществен съвет към ДГ „Вълшебство” - за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението и.
- РУО гр. В. Търново – методическа помощ, квалификационна дейност и проекти.
- Община Лясковец – подобряване на материалната база, участие в общински мероприятия – концерти, изложби, конкурси, базари, чествания, проекти и др.
- Кметство с. Драгижево - подобряване на материалната база, участие в общински мероприятия – концерти, изложби, конкурси, базари, чествания, проекти и др.
- НЧ Развитие –с. Драгижево– концерти, проекти, проекти, взаимни посещения в библиотеката и в детската градина, конкурси и др.;
- РИОСВ гр. В. Търново – проекти, празници, обучения за екологично възпитание и поведение;
- Център за обществена подкрепа гр. Лясковец – психологическа и социална подкрепа за работа с деца за общо личностно развитие и техните родители.
- РЗИ, Българска агенция по безопасност на храните, РСПБЗН, РУ на МВР, Главна инспекция по труда, НАП, НОИ и пр. – всички тези институции, с които взаимодейства детското заведение, оказвайки своите непрекъснати контролни и методически функции подпомагат цялостния процес на функциониране на детското заведение.
- РЦПППО – Велико Търново, като институции със своите специалисти /ресурсни учители, психолози, логопеди, рехабилитатори и др./ са незаменим партньор за ДГ „Вълшебство” по посока оказване на обща и индивидуална подкрепа за личностно развитие на децата, посещаващи детското заведение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2028 г. и е с действие за учебната 2025/2026 г. Приета е с решение от протокол № 1 от 15.09.2025 г. на ПС. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.